МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №48

Практикум «Песочная анимация для детей и взрослых»

Подготовила:

Воспитатель Рысакова В.А.

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности участников семинара в области использования различных методов работы с песком в условиях детского сада.   
**Задачи:**   
1.Создание позитивного настроя на работу, доверительной и деловой атмосферы.   
2.Обогащение педагогических знаний и умений воспитателей в области применения нетрадиционных форм обучения детей.   
3.Формирование у педагогов нового взгляда на ребёнка как на субъект воспитания с его потребностями и переживаниями, как на партнёра по совместной деятельности.   
**Оборудование:**  
-Песочный стол, различные ёмкости с обычным речным песком.   
-Разнообразный игровой, природный и бросовый материал.   
-Игрушки-посредники: песочная фея, песочные человечки, девочка Песчинка, песочные мальчишки.   
-Круги-пиктограммы по количеству участников.   
-Песочные часы, мольберт, загадки.   
-Индивидуальные подносы с песком, палочки для рисования, кисточки, клей, салфетки, простые карандаши, картинки или раскраски, чистые листы бумаги.

**Проведение семинара.**   
**Вводная часть.**  
Педагог приветствует участников семинара, предлагает всем встать в круг. Участники стоят в кругу, друг за другом, на расстоянии чуть меньше вытянутой руки.

**Упражнение «Рисунок на спине»**  
**Цель:** активизация участников, создание положительного эмоционального настроя с использованием техники рисования пальцами.   
**Психолог:** Сейчас, я расскажу вам сказку, которую мы нарисуем друг у друга на спине. Приготовим лист бумаги, разгладим его (участники гладят ладошками спину впереди стоящего игрока). Жил-был мальчик (рисуют пальцем человечка). Он очень любил гулять в лесу (рисуют деревья). Однажды он пошёл на прогулку (изображают идущие ноги). Светило яркое солнце (рисуют солнце на спине партнёра). Солнечные лучи нежно ласкали его спину (гладят ладошками спины друг друга). Вдруг появились тучи (рисуют тучи). Начался сильный дождь(показывают, как падают капли дождя). Дождь успокоился. Появились большие лужи (рисуются лужи). Любимым занятием мальчика было смотреть в лужи и улыбаться своему отражению (участники поворачиваются лицом в круг и улыбаются друг другу).

**Теоретическая часть.**   
**После игры, педагог проводит презентацию о песке, и организации игр с песком в группах.**  
Песок-это уникальный природный материал, таящий в себе огромный потенциал для всестороннего развития ребёнка. При работе с песком активизируются чувствительные точки на кончиках пальцев и нервные окончания на ладонях. А, как известно, тактильно-кинестетические ощущения напрямую связаны с мыслительными операциями, с познанием мира.

**Игры с песком разнообразны:**  
-**Обучающие игры** помогают в овладении навыками чтения, письма, счёта, развивают фонематический слух, а также проводить коррекцию звукопроизношения.  
-**Познавательные игры** дают возможность детям познать многогранность окружающего мира.   
-**Проективные игры** открывают потенциальные возможности ребёнка, развивают его творчество и фантазию. С помощью этих игр проводится психологическая диагностика, коррекция и развитие ребёнка.   
-**Психотерапевтические игры** помогают снять нервное напряжение, в том числе в период адаптации к новым обстоятельствам.

**Чтобы организовать игры с песком в группе, необходимо наличие соответствующего оборудования:**  
1.Песочница водонепроницаемая с крышкой. Высота бортика не менее 10 см. Можно использовать пластмассовый таз квадратной формы. Располагается песочница на уровне ребенка.   
2.Чистый, просеянный, прокаленный песок с биркой на песочнице, когда кварцевали песок. Песок кварцевать необходимо после каждого использования. Наполняемость песка не менее одной третьей части объёма песочницы. Лучше использовать сертифицированный кварцевый песок.   
3.Игрушки высотой не более 7-8 см: животные, деревья, овощи и фрукты, фигурки людей и сказочных героев (добрых и злых), различные виды транспорта, природный материал, пластиковые буквы, цифры, счётные палочки, геометрические фигуры, различные постройки(дома, замки, мосты, ворота, загоны для животных), наборы посуды, лопатки, сито, воронки, формочки разной величины, широкие кисточки, штампики, трафареты для рисования, разнообразный бросовый материал.   
Весь игровой материал должен легко обрабатываться и храниться в пластиковых контейнерах с крышками. Для работы с влажным песком необходимы фартуки для детей, ёмкости с водой, салфетки. Также нужно иметь специальный совок и щётку для уборки просыпанного песка.

**Важно знать! У детей не должно быть кожных заболеваний и аллергии на пыль.**  
Необходимо подготовить детей к взаимодействию с песком. Для этого лучше использовать игрушку-посредника. Это может быть песочная фея, песочные человечки на палочках с различными эмоциями (сердитый, довольный, спокойный, удивлённый), мальчик-Песошка или девочка-Песчинка. Песочных человечков в виде пикторамм лучше использовать с детьми 5-7 лет. Для детей 3-4 лет подойдут игрушки, или песочные мальчишки с детскими лицами. Они хозяева песка и следят за порядком в песочнице во время игр детей.Перед началом игры необходимо провести ритуал знакомства.

**Игра «Давайте познакомимся»**  
**Цель:** познакомить детей с правилами игры в песочнице.   
**Ход игры:** В гости к детям приходит песочная фея, знакомится, говорит, что у неё есть подружки-песчинки, которые очень любят играть с детьми. Затем дети дотрагиваются каждым пальчиком до песка, сжимают его в кулачках, высыпают, подбрасывают, пересыпают с одной ладошки на другую, делают отпечатки рук, рисуют на песке.Фея напоминает детям, что песок бывает волшебным только тогда, когда он находится в песочнице, а когда он разбросан, он становится грязным и теряет свои волшебные свойства.   
Затем **Песочная Фея знакомит детей с правилами:**   
-Нельзя выбрасывать песок из песочницы (рассказать историю песчинок, которые потерялись, и не смогли вернуться обратно домой).   
-Песочная Фея любит, чтобы у детей было чистое лицо и руки.   
-Песчинкам не нравится когда их берут в рот и когда ими кидаются. Они улетают, их трудно собрать.   
-В конце игры нужно убрать игрушки (у каждой игрушки есть свой дом).   
-Песок необходимо разравнять, чтобы он стал чистым листом.   
После проведения ритуала знакомства можно начинать играть вместе с детьми.

**Практическая часть семинара.**  
Педагог предлагает всем желающим принять участие в играх, которые можно использовать в работе с детьми. Они служат своеобразной стимуляцией интереса педагогов к организации игровой деятельности с песком на группах.   
**Дидактическая игра «Отгадай и нарисуй загадку»**  
**Цель:** развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики, воображения и фантазии.   
**Оборудование:** мольберт, загадки, индивидуальные подносы с песком (я использовала плотные крышки от коробок), палочки для рисования, природный и бросовый материал, разнообразные игрушки.   
**Ход игры:** Участники сидят за столами, психолог объясняет правила игры.   
**Педагог:** Главное правило этой игры, которое нельзя нарушать-это разговаривать друг с другом. Все задания выполняются молча. Нарушители выбывают из игры. На мольберте вы видите загадки. Вам нужно их прочитать, а отгадку нарисовать на своём подносе.   
**Участники с правой стороны отгадывают загадку:**  
Есть у моря, океана  
Есть у озера, лимана   
Есть и был на все года   
У реки и у пруда   
И скажу я вам, к тому же,   
Есть он даже и у лужи. **(Берег)**  
**Участники слева отгадывают загадку:**  
Там, где корни вьются   
На лесной тропе,   
Маленькое блюдце,   
Спрятано в траве   
Каждый, кто проходит   
Подойдёт, нагнётся-   
И опять в дорогу силы наберётся. **(Родник)**  
Мольберт стоит так, что сидящие справа не видят загадку, сидящих с левой стороны. Затем, психолог предлагает создать картину на подносе из любых материалов, и дать ей название с учётом своих отгадок. Переговариваться друг с другом нельзя. Задание выполняется молча. На выполнение этого задания даётся 4-5 минут (для контроля используются песочные часы).   
**Вопросы для обсуждения:**  
-Ваши ощущения при выполнении задания с точки зрения ребёнка?   
-Что для вас было самым трудным?   
-Какие дополнительные приёмы работы с данными материалами вы можете предложить?   
После обсуждения педагоги по очереди озвучивают отгадку и название своей картины, рассматривают картины своих коллег, делятся впечатлениями.