МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №48\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

352913, Краснодарский край, г. Армавир, ул.Островского 177 А

Отчёт о реализации проекта муниципальной инновационной площадки по теме:

«Развивающий потенциал и педагогические риски детского блогерства, как средства развития коммуникативной культуры в условиях современной медиа-среды»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Юридическое название Учреждения  (организации) | МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №48  |
|  | Учредитель | Муниципальное образование город Армавир |
|  | Юридический адрес | 352913, Краснодарский край, город Армавир, ул. Островского 177 А |
|  | ФИО руководителя | Тихомирова Галина Александровна |
|  | Телефон, факс, е-mail | тел., факс тел: 8(86137)5-34-26 (факс) 5-38-13, madou48arm@mail.ru |
|  | Сайт учреждения | madou48arm.ru |
|  | Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения. | <http://madou48arm.ru/index.php/innovatsiya/innovatsionnaya-deyatelnost-2021-2024>  |

**I. Отчет**

1. **Тема проекта. Цель, задачи, инновационность.**

**Тема проекта:** «Развивающий потенциал и педагогические риски детского блогерства, как средства развития коммуникативной культуры в условиях современной медиа-среды»

**Цель:** Создание информационно-игрового, детско-родительского и партнерского (педагог-ребенок) пространства, как средства повышения качества образовательного процесса.

Проводимое исследование в рамках инновационного проекта *реализуется в рамках задач*, связанных с социально-коммуникативным развитием и нравственным воспитанием подрастающего поколения, которые являются *приоритетными в образовательной политике Российской Федерации и Краснодарского края*.

Сказанное обосновывается, прежде всего тем, что в ФГОС ДО акцентирует внимание на необходимости решения задач воспитания на социокультурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения. Проект направлен на обеспечение открытости, информированности качества образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития образования города Армавира.  В связи с этим транслирование педагогической деятельности, жизни детей в детском саду посредством детской игры в телевидение повышает интерес родителей к учреждению, дошкольному образованию. И не только родителей данного учреждения, но и общества в целом.

**Задачи инновационной деятельности**:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов, транслирование собственного опыта педагогической деятельности и деятельности детей.
2. Организация инновационной образовательной деятельности с детьми, педагогами и родителями.
3. Развитие творческого потенциала детей, ораторского искусства, социальной компетенции, стимулирование познавательной мотивации.
4. Обеспечение дифференцированного подхода к каждому ребенку.
5. Ознакомление детей дошкольного возраста с жанрами журналистики, профессиями на телевидении
6. Овладение связной диалогической и монологической речью через изучение основ профессии журналиста.
7. Формирование положительных эмоций от общего, творческого дела.
8. Укрепление системы взаимодействия «ДОУ-родители-дети».
9. Сотрудничество с семьей в познавательном и социальном развитии воспитанников ДОУ.

 **Новизна** проекта заключается в:

* построении образовательной деятельности через вовлечение детей в игру в телевидение;
* развитию способностей играя, участвовать в жизни взрослых;
* знакомство дошкольников с малоизвестными и привлекательными для них профессиями: журналист, фотограф, редактор, диктор, оператор, а также с их орудиями труда;
* введение  метода интервьюирования в образовательный процесс, позволяющего максимально использовать возможности каждого ребенка;
* привлечение родителей в блогерство для раскрытия их интересов и талантов;
* разработке технологии использования блогерства в педагогическом процессе;
* разработке сценариев совместной деятельности педагога и детей, предполагающих интеграцию медиасреды с различными видами деятельности дошколь­ников.
1. **Измерение и оценка качества инновации.**

Оценка качества инновационной деятельности определяется согласно разработанным критериям, согласно которым анализируется качество образовательного процесса ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки качества инновационной деятельности** | **Результативность оценивая** |
| 1.  | Обновление методов и форм образовательной деятельности в ДОО | Использование видеоматериалов как образовательного средства в совместной деятельности воспитателя и детей и проведении занятий.  |
| 2. | Высокий уровень мотивации педагогов на деятельность | Заинтересованность педагогов в инновационной деятельности (методы морального и материального стимулирования). |
| 3.  | Сотрудничество взрослых и детей в образовательном процессе | Совместная деятельность взрослых (воспитателей и родителей) в рамках инновационной деятельности). Помощь родителей в обогащении предметно-развивающей среды дошкольного учреждения. |
| 4. | Рост профессиональной компетентности педагога, его творчества | Повышение профессиональной компетентности педагога в области использования современной медиа-среды в социально-коммуникативном развитии. |
|  | Обогащение развивающей среды | Обогащение развивающей среды техническими средствами, микрофонами, фотоаппаратами, атрибутами для игровой деятельности. Разработка картотек коммуникативных игр. Подбор видео продукции. |
|  | Методическая разработанность педагогической деятельности | Разработанность методических рекомендаций, материалов, методических пособий, статей. |
|  | Мониторинг развития ребенка | Наличие диагностического инструментария и результаты его реализации. |

**3. Содержание инновационной деятельности за отчетный период**

Содержание инновационной деятельности за отчетный период представим в соответствии с запланированными мероприятиями и видами деятельности

***Диагностическая деятельность***

Задачи диагностической деятельности, включающие проведение мониторинга, предусматривали:

* 1. ***Изучение мнения родителей по направлению инновационной деятельности.***

Нам было необходимо выявить уровень вовлеченности и заинтересованности родителей в данном направлении, а так же определить проблемные зоны социально-коммуникативного развития дошкольников. В этих целях педагогами проведено анкетирование родителей по теме «Блогерство в развитии ребенка-дошкольника», в котором принимали участие родители детей старших и подготовительных групп. Целью данного анкетирования было выявление у детей преобладающих предпочтений к деятельности, а у родителей – их удовлетворенности и нацеленности на совместную деятельность. Всего приняло участие в анкетировании 113 человек. В результате были получены следующие данные: 40% детей активно просматривают видеоблоги в интернете, 15% называют знакомых блогеров. 20% из опрошенных воспитанников хотели бы сами вести свой блог. 80 % опрошенных родителей исключают отрицательное влияние блогерской деятельности для детей, объясняя это тем, что вовлеченные в этот процесс дети становятся более раскрепощенными, у них лучше развита речь и способность общаться со сверстниками и взрослыми.

***3.2 .Изучение готовности воспитателей к работе по использованию детского блогерства в образовательном процессе как средства социально-коммуникативного развития***.

В ходе изучения готовности воспитателей к работе был проведен анонимный опрос среди педагогов ДОУ. В опросе приняло участие 123 человека из МАДОУ № 18, 48, 21. Целью данного анкетирования было выяснить отношение педагогов к реализации данного проекта, а так же компетентность педагогов в данном направлении. **Делая выводы** по данному опросу педагогов ДОУ, блогерство не интересует тех коллег, которые в возрасте после 50 лет. В основном педагоги относятся положительно к данной теме. Ведь дети живут в 21 веке, веке нанотехнологий, и мы должны идти в ногу со временем. Поэтому необходимо внедрять интервьирование и детское блогерство в ДОУ для развития коммуникативных навыков и умения общаться со сверстниками, выступать перед аудиторией, развивая смелость, находчивость речевые навыки и умения.

|  |  |
| --- | --- |
| Компонент готовности | Уровень готовности |
| Пороговый уровень | Нормативный уровень | Повышенный уровень |
| Мотивационный компонент | 23 % | 73 % | 4 % |
| Деятельностный компонент | 86 % | 14 % | - |
| Личностный компонент | 27 % |  | 1. %
 |

Полученные данные показали, что наибольшее количество педагогов оценили свой уровень готовности как деятельностный, пороговый, что свидетельствует о необходимости расширения знаний целей, задач, методов развития социальной коммуникации детей дошкольного возраста посредством использования методов интервьюирования и детского блогерства, формирования у педагогов умения владеть на практике педагогическими технологиями, направленными на развитие социального интеллекта. Методическая деятельность была ориентирована на повышение готовности педагогов к использованию данных методов в качестве средства социально-коммуникативного развития. Были проведены 2 лекции с рассмотрением соответствующих вопросов: «Искусство детского блогерства: история и современные особенности развития»; «Педагогический потенциал метода интервьюирования»

***3.3 .Изучение и обогащение развивающей среды детского сада, обеспечивающей реализацию инновационного проекта***.

На диагностическом этапе исследования было проведено изучение и обогащение *развивающей среды* детского сада, обеспечивающей реализацию инновационного проекта. В результате диагностики мы пришли к заключению, что детский сад оснащён современным оборудованием. В педагогическом процессе широко используются технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные проекторы (переносной и стационарный), экраны для проекционного оборудования, телевизор, стационарные компьютеры, ноутбуки, принтеры, ламинатор, лед. доска, видеокамера, фотоаппарат, обогащена развивающая среда в группах различными атрибутами для коммуникативных и сюжетно-ролевых игр.

***3.4 Теоретическая деятельность***

В ходе исследовательской деятельности были подобраны статьи передового опыта по данному направлению, каталог интернет источников по теме инновационного проекта. Также составлен интернет-банк детских блогеров.

***3.5 Практическая деятельность***

В ходе практической деятельности осуществлена разработка плана совместной деятельности воспитателей, детей и родителей. Педагогами учреждения разработаны картотеки игр социально-коммуникативной направленности, обогащена предметно-развивающая среда в группах.

***3.6 Методическая деятельность***

Методическая деятельность была ориентирована на повышение готовности педагогов к использованию детского блогерства и методов интервьюирования в образовательном процессе в качестве средства социально-коммуникативного развития. С педагогами были проведены такие мероприятия.

- Семинар-практикум «Использование метода интервьюирования в как средства социально-коммуникативного развития дошкольников»

- Круглый стол «Клуб как форма организации совместной деятельности».

 - Мастер-класс «Особенности работы по развитию детского потенциала и коммуникативной культуры»

Успешное использование различных методов и приемов социально-коммуникативного развития средствами медиа-среды невозможно без элементарной педагогической грамотности родителей. Педагогический коллектив наиболее полно использует весь потенциал разнообразных форм взаимодействия с семьей:

познавательные формы: общее родительское собрание ДОУ с презентацией программы инновационной деятельности дошкольного учреждения; мастер-класс «Ведение детского блога».

- наглядно-информационные формы: буклеты о вреде и пользе медиа-среды, консультации на тему инновационного проекта, выставка детских рисунков "Я-блогер",

- информационно-аналитические формы: анкетирование «Личностные особенности и негативные поведенческие проявления, вредные привычки».

Информирование родителей об инновационной деятельности ДОУ осуществляется через современные средства коммуникации:

- с помощью электронной почты madou48arm@mail.ru

- размещение информации на сайте ДОУ: madou48arm.ru в разделе "инновация".

**4.Инновационность**

Новизна обусловлена подходами к следующим аспектам инновационной деятельности:

* + ненавязчивого, интересного, неназидательного способа формирования коммуникативной культуры у дошкольников и развития социального интеллекта,
	+ разработанными ***критериями отбора медиапродуктов*** в целях развития детей 5-7 лет: требо­ваниям к зрительному ряду (видеоряду) детских блогов, звуковому ряду (аудиоряду), сюжетной линии.
	+ свободному включению в детей (по желанию и интересам) в педагогическое взаимодействие коммуникативного содержания;
	+ разработанными ***технологиями включения детского блогерства и интервьюирования***, которые основываются на реализации поэтапно выстроенного воспитательного процесса, включающего в себя целенаправленное создание ситуаций контакта ребёнка с группой и социальным окружением: ситуации сознательного восприятия и понимания своей деятельности.
	+ использованием в работе с детьми, таких активных методов, как: создание ситуаций успеха, стимулирование занимательным содержанием, создание проблемных ситуаций, метод создания креативного поля и др.
	+ интеграцию работы с ***детским блогерством,*** активное использование игровой деятельности как инструмента слия­ния зрительской и авторской позиций, изобразительной, театральной, как средств выражения ребенком эмоций и чувств, отношения к героям видеороликов. Интеграция различных видов деятельности (изобразительной, игровой, музыкальной и др.) в процессе использования метода интервьюирования и детского блогерства в воспитательных целях подчеркивает инновационный подход к организации детских видов деятельности, организации культурных практик в соответствие с ФГОС дошкольного образования.
	+ ***подготовке педагога*** к реализации педагогического сопровождения методики работы с медиа-средой в аспекте формирования у дошкольников ценностных ориентаций.

**5.Результативность**

В инновационной деятельности разработаны инновационные материалы, которые соответствуют плану инновационной работы.

Результаты опыта оформлены в текстовом (электронном) варианте и представлены на сайте МАДОУ №48. Текстовые документы являются как параграфами методического пособия *«Методическое сопровождение процесса формирования коммуникативной культуры у дошкольников средствами современной медиа-среды*», так и самостоятельными методическими материалами.

**6.Организация сетевого взаимодействия**

В рамках организации сетевого взаимодействия детский сад заключил партнёрские отношения со следующими организациями и учреждениями:

- ФГБОУ ВО «АГПУ» (Армавирский государственный педагогический университет): НОЦ «Образование без границ», Центр интерактивного развития детей «Радуга».

- государственным драматическим театром им. Луначарского (г. Армавир),

- МАДОУ № 21, г. Армавир,

- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 3, поселок Мостовского района.У 29

- МАДОУ № 18, Армавир

- МАОУ СОШ № 19 ,г. Армавира,

Детский сад является открытым для родителей и общественности образовательным институтом, готовым к разноплановому сотрудничеству.

**7.Апробация и диссеминация результатов инновационной деятельности.**

О результативности и качестве работы педагогического коллектива МАДОУ № 48 по апробации инновационного проекта, свидетельствуют публикации и участие:

**Публикации:**

***на международном уровне:***

* Колодченко А.А., Абрамович Е.А.«Развитие коммуникативной культуры детьмей дошкольного возраста» сборник статей и материалов Международной научно-практической конференции НИЦ АЭТЕРНА; УФА 2022г.),

***на региональном уровне:***

* Казакова Х.А., Колодченко А.А., статья "Развитие коммуникативных навыков дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры в журналистов»", Армавир 2022 год. Сборник 6 Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии в образовании»
* Хажева Н.М., Ковальчук К.В. статья "Детское блогерство, как средство развития связной монологической речи у детей 5-7 летв". Армавир 2022 год. Сборник 6 Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии в образовании».
* Штельма Н.А., Рысакова В.А статья «Использование метода интервьюирования-как способа развития социальной активности ребенка- дошкольника» Армавир 2022 год. Сборник 6 Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии в образовании».
* Абрамович Е.А., Гайдукова Е.В., Беседина О.В. сталья «Педагогические риски детского блогерства» Армавир 2023 год. Сборник материалов регионального научно-практического семинара «Наука.Образование.Практика».
* Колодченко А.А., Беседина О.В. «Детское блогерство, как один из способов влияния на эмоциональный интеллект воспитанников». Армавир 2024 год. Сборник материалов регионального научно-практического семинара «Наука.Образование.Практика».

**Фактор участия в практико-ориентированных мероприятиях:**

***на федеральном уровне:***

* Участие воспитателя Абрамович Е.А.. в 7 Всероссийской научно-практической конференции «Современные технологии в образовании» с докладом: «Формирование диалогического взаимодействия у старших дошкольников, как средство развития коммуникации».

***на региональном уровне:***

* Участие старшего воспитателя Колодченко А.А. в научно-практическом семинаре ФГБОУ ВО АГПУ: «Формирование лидерства в дошкольном возрасте: проблемы и пути их решения». Выступление с докладом: «Детское блогерство: возможности формирования лидерских качеств у ребенка»

***на муниципальном уровне:***

* Участие воспитателя Рысаковой В.А.. в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года Кубани 2022». Совместная деятельность с детьми подготовительной группы: «Способы передачи информации методом техники ЭМОДЗИ».
* Участие воспитателя Гайдуковой Е. в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года Кубани 2023». Совместная деятельность с детьми подготовительной группы: «Юные блогеры».

***В целом можно сделать вывод, что все поставленные задачи по реализации инновационного проекта успешно решены. Полученные результаты экспериментальной деятельности размещены на сайте МАДОУ №48 г. Армавира***.